



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

89.797,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC806003

Città

CARPINO

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

BATTISTA

Codice fiscale
BTTRSO63L70I054Z

Email
fgic806003@istruzione.it

Telefono
3203322504

Referente del progetto

Nome
Luigi Leonardo

Cognome
Di Tullio

Codice Fiscale
DTLLLN61E23D643R

Email
ditullio_luigi@virgilio.it

Telefono
3518941465

Informazioni progetto

Codice CUP
C44D21000560006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51370

Titolo progetto
Non uno in meno!

Descrizione progetto

La dispersione scolastica è l'insieme dei fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso scolastico di uno studente. Questi si manifestano non solo nell'abbandono, ma anche nell'irregolarità della frequenza e nei ritardi. Il progetto prevede azioni sistemiche e integrate contro la dispersione implicita e il possibile abbandono scolastico nel cui rischio incorrono i nostri alunni con maggiore fragilità. Si prevedono percorsi di supporto e di accompagnamento dedicati agli alunni in situazione di fragilità, riguardanti argomenti diversificati riconducibili sia alle discipline che alle competenze trasversali. Si intendono realizzare attività co-curricolari ed extracurricolari, da inserire nella cornice più ampia prevista dal PTOF e dal Piano di Miglioramento le cui finalità prevedono la promozione delle abilità emotive e relazionali fondamentali per il raggiungimento del successo formativo e del ben-essere scolastico. Sono previsti, altresì, percorsi di motivazione, accompagnamento e orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze di base, anche attraverso laboratori extracurricolari e un lavoro costante di team mirato al monitoraggio dei risultati in itinere, al fine di procedere alla rimodulazione delle attività atte a contrastare più efficacemente la dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista
01/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari,

organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	33	Compilato	27.720,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.207,40 €	13	Compilato	41.696,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.113,20 €	4	Compilato	16.452,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	774,20 €	2	Compilato	1.548,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.379,81 €	1	Completato	2.379,81 €

Totale richiesto per l'intervento
89.797,21 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

contesto in cui è situato l'Istituto. Come si evince dal RAV, gli studenti che frequentano l'Istituto Omnicomprensivo, infatti, provengono prevalentemente da un contesto socio-economico basso e medio-basso. Il 15,20% degli studenti non ha la cittadinanza italiana e questo dato è superiore alla media nazionale (10,75%). Il 43% degli studenti iscritti al 1° anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado (Liceo Scientifico ed Istituto Tecnico Informatico) ha conseguito all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo voti inferiori a 8. La difficile condizione socio-economica delle realtà familiari da cui provengono gli studenti, limita di fatto le opportunità educative necessarie per una loro crescita completa ed equilibrata. La scuola, attraverso una serie di proposte didattico-progettuali, cerca di contenere questa ingiusta ed inevitabile disuguaglianza socio-educativa, che di fatto limita il ventaglio di opzioni in uscita al termine del percorso scolastico e rischia di condizionare fortemente anche il progetto di vita. La percentuale di successo scolastico degli alunni della Scuola Primaria e a conclusione del biennio della Scuola Secondaria di 1° grado è superiore alla media regionale e nazionale. Non esistono casi di abbandono sia nella Scuola Primaria, sia in nella Scuola secondaria di 1° grado. I trasferimenti degli alunni in entrata ed in uscita sono poco numerosi e dovuti soprattutto ad esigenze familiari. La percentuale di alunni del Liceo Scientifico ammessi alla classe successiva è in linea con la media regionale e nazionale. Gli studenti sospesi in giudizio sono nettamente superiori alla media regionale e nazionale. I debiti si concentrano prevalentemente in Matematica e Fisica fin dal primo biennio.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola per contrastare la dispersione scolastica prevede una serie di interventi e attività mirate a coinvolgere gli studenti in un'esperienza formativa completa e integrata. In primo luogo, la scuola provvederà ad attività di orientamento e tutorato per gli studenti che hanno difficoltà a seguire il percorso scolastico. Queste attività consisteranno nell'assegnazione di un tutor o di un insegnante di riferimento per seguire il percorso di ciascuno studente, nonché l'organizzazione di incontri di orientamento e di supporto per affrontare le difficoltà e i problemi che emergono durante il percorso di studi. In secondo luogo, la scuola dovrà promuovere attività extracurricolari e di supporto alla didattica che si integrano con l'offerta curricolare. Queste attività possono prevedere i laboratori e le attività già descritte con cui aiutare gli studenti a sviluppare competenze trasversali e a motivarsi nello studio. Inoltre, la scuola dovrà promuovere attività di inclusione sociale, come progetti di solidarietà, iniziative di cittadinanza attiva e di partecipazione alla vita della comunità locale, che possono stimolare lo sviluppo di un senso di appartenenza e di responsabilità nei confronti della collettività. L'integrazione tra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare è fondamentale per favorire una formazione completa e integrata degli studenti. L'obiettivo è quello di creare un ambiente di apprendimento che sia stimolante e coinvolgente, dove gli studenti possano sviluppare competenze, abilità e conoscenze attraverso una varietà di esperienze e attività. Per integrare l'offerta formativa curricolare e co-curricolare è necessario che le attività siano coerenti ed integrabili tra di loro. In altri termini, lo studio di un'opera teatrale e/o di un autore (attività curricolare) deve essere propedeutica alla rappresentazione teatrale dell'opera stessa (attività extracurricolare).

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per le attività progettuali si farà ricorso a risorse territoriali per sviluppare competenze e abilità attraverso attività, esperienze e opportunità che offre il territorio, oltre a incontri di sostegno al ruolo genitoriale. I laboratori che proponiamo possono riguardare diversi ambiti, tra i quali: • laboratorio di liuteria: costruzione e restauro di strumenti a pizzico (chitarra battente); • laboratorio di informatica in cui vengono smontati, mantenuti e rimontati hardware di proprietà della scuola e dove vengono analizzati software di base; • laboratorio di teatro; • laboratorio di tessitura; • laboratorio di musica; • gruppo Manutenzione degli spazi scolastici comuni; • gruppo sportivo. Gli insegnanti possono essere coadiuvati da esperti nello svolgimento di attività particolari, nell'acquisizione di tecniche o per la supervisione di alcuni percorsi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali

- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Associazioni folk, imprenditoriali, musicali, teatrali.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Coinvolgere le famiglie è un elemento fondamentale per contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. Per farlo, è necessario offrire ai genitori occasioni di formazione e di partecipazione, in modo da permettere loro di comprendere appieno l'importanza della scuola e di essere coinvolti attivamente nel percorso educativo dei propri figli. Nello specifico, al fine di raggiungere detto obiettivo saranno organizzati incontri periodici in cui fornire ai genitori strumenti utili per aiutare i propri figli a studiare e a gestire le attività scolastiche, coinvolgendoli nelle attività organizzate dalla scuola, informandoli sui servizi di supporto e di orientamento, sui programmi di tutoraggio e sulle attività di recupero.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di progettazione per la trasformazione che si intende attuare sarà organizzato in modo da avere una chiara suddivisione dei compiti e delle responsabilità. Pertanto sarà nominato un coordinatore che si occupi di definire gli obiettivi e le linee guida del progetto. Egli suddividerà, il gruppo di lavoro in diverse sottogruppi a cui affidare specifici aspetti del progetto, come la progettazione degli arredi, l'installazione di attrezzature tecniche, la formazione dei docenti, la valutazione dell'impatto delle trasformazioni, ecc. Al fine di garantire una visione multidisciplinare del progetto, è importante che il gruppo di lavoro sia composto da esperti nei diversi campi della progettazione capaci di dialogare con i docenti ed i rappresentanti degli studenti che devono essere coinvolti attivamente nella fase di progettazione. Infine, il gruppo di lavoro deve prevedere momenti di monitoraggio e di valutazione del progetto per verificare l'efficacia delle trasformazioni introdotte ed eventualmente apportare eventuali le modifiche necessarie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
33

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
33

Importo totale (numero edizioni)
27.720,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	29	2.291,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				916,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.207,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
13	39	41.696,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.175,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

16.452,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	7	553,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				221,20 €
Importo totale attività					774,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

1.548,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.99	2.379,81 €
				Importo totale attività	2.379,66 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	10
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	123	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	123	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

30/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.