



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

51.766,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FGIC806003

Città

CARPINO

Provincia

FOGGIA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIO

Cognome

COSTANZUCCI PAOLINO

Codice fiscale

CSTCLD68B06B357K

Email

claudio.costanzucci@tiscali.it

Telefono

3394912387

Referente del progetto

Nome

FRANCESCO

Cognome

MONACO

Codice Fiscale

MNCFNC82P05H926P

Email

francescomonaco1982@gmail.com

Telefono

3287376051

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D23002280006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29277

Titolo progetto

Disegniamo la nuova scuola

Descrizione progetto

La didattica a distanza, più di ogni altra cosa, ha fatto emergere il divario tra il mondo della scuola ed i bisogni e/o le aspettative che ogni giorno vengono espressi dalla nostra società. Il superamento di tale divario non è più procrastinabile e la progettazione di una nuova scuola, una vera necessità. Servono, quindi, nuovi contenuti e nuove metodologie didattiche per "disegnare la nuova scuola", il cui paradigma educativo, basato su un approccio laboratoriale, costruito su applicazioni reali, concrete e attuali, deve valorizzare le differenze e far sì che la diversità possa divenire ricchezza. Da qui il presente progetto con cui valorizzare lo studio delle STEM. Tali discipline con cui si ha la possibilità manipolare oggetti concreti, progettare e/o costruire prototipi reali e/o virtuali necessari alla realtà della vita quotidiana, in cui si fondono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari, avranno il compito di favorire lo spirito critico, la creatività degli alunni e la loro capacità di risolvere problemi. Questi obiettivi saranno raggiunti tramite percorsi metodologici che sostengono il discente nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i suoi pari e con gli adulti, per assumere una mentalità capace di essere aperta agli altri punti di vista, a superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, e considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Le STEM così intese favoriranno negli studenti un approccio al pensiero computazionale, favorendo la loro crescita in termini anche di empatia, flessibilità, capacità di fare squadra e di riuscire a gestire i conflitti. Tali competenze, favoriranno la capacità di adottare soluzioni originali, rispetto ai tanti e vari problemi che si presentano nel corso della vita.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	1	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.186,28 €	1	Completato	2.186,28 €

Totale richiesto per l'intervento

41.736,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Prima di procedere alla definizione degli obiettivi da conseguire con il progetto “Disegnare la nuova scuola”, in coerenza con il curricolo scolastico, è stata effettuata un’analisi dei bisogni relativi al potenziamento dello studio delle discipline STEM presenti nella realtà del nostro Istituto. Tale analisi ha richiesto un approccio strategico e dettagliato di cui si riportano i momenti più pregnanti. Innanzitutto è stata condotta una valutazione del curricolo scolastico esistente per identificare le aree in cui le discipline STEM possono essere integrate in modo più efficace. A questa è seguita la valutazione della presenza attuale di corsi STEM e la loro distribuzione nei diversi livelli di istruzione. Sulla scorta dei risultati di tali valutazioni sono stati definiti gli obiettivi del progetto in relazione allo sviluppo delle competenze STEM indirizzati verso il miglioramento della partecipazione degli studenti e verso un loro approccio interdisciplinare. Tutto questo ha richiesto il coinvolgimento degli insegnanti, dei genitori e degli studenti per ottenere una visione completa dei loro bisogni e delle loro aspettative. Sono state analizzate le abilità attuali degli studenti nelle discipline STEM e identificate eventuali lacune. Sono state valutate le loro preferenze e il modo in cui possono essere incoraggiati a sviluppare un interesse verso le discipline STEM. Sono state esaminate le risorse attualmente disponibili, come laboratori scientifici, attrezzature tecnologiche e materiali didattici ed, infine, è stata valutata la formazione degli insegnanti nelle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto didattico "Disegnare la nuova scuola" che si compone di 7 moduli di 30 ore ognuno per il potenziamento delle competenze STEM e di un modulo di 40 ore per il potenziamento delle competenze della lingua inglese. Esso è rivolto agli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo "P.G. Castelli" di Carpino ed in particolare: - agli alunni della Scuola dell'Infanzia e delle classi 1°, 2° e 3° della Scuola Primaria per i quali è stato progettato un percorso formativo dal titolo "Salviamo le api", con cui mettere in risalto il ruolo essenziale che questi insetti hanno negli ecosistemi: un terzo del nostro cibo dipende dal loro lavoro di impollinazione; - per gli alunni delle classi 4° e 5° della Scuola Primaria e 1° e 2° della Scuola Secondaria di 1° grado "la nuova scuola" ha previsto un percorso formativo dal titolo "Orto didattico: mangiare con gusto e in salute". Un percorso didattico multidisciplinare in cui coltivare l'orto didattico diventa strumento per studiare in modo olistico le materie curriculari, fare dialogare gli approcci scientifici e umanistici, acquisire una metodologia induttiva nell'approccio all'educazione ambientale. - Per le classi terminali della Scuola Secondaria di 1° grado è stato progettato un percorso formativo chiamato "Energia: quale futuro?", attraverso il quale riflettere sulla nuova transizione energetica e delineare i contorni della grande sfida planetaria che ci attende: come creare le condizioni per un sistema energetico più sicuro e a più basso contenuto di carbonio. Una sfida dagli esiti incerti che può essere vinta solo se si riuscirà ad affermare un grande senso di responsabilità collettiva e un forte spirito di solidarietà. Il tema, di grande attualità, sarà trattato in tutti i suoi numerosi aspetti, secondo un approccio interdisciplinare. - Per gli studenti del primo biennio della Scuola Secondaria di 2° grado il percorso didattico a loro destinato si intitola "Territorio e clima: quale futuro per Carpino?". I diversi modelli climatici sono concordi nel valutare un aumento della temperatura fino a 2°C nel periodo 2021-2050 (rispetto a quanto registrato nel 1981-2010). Nello scenario peggiore l'aumento della temperatura può raggiungere i 5°C. Il rischio connesso ai cambiamenti climatici interessa l'intero territorio italiano e tutti i settori economici. Conoscerlo ed analizzarlo sono processi che comportano la padronanza di saperi che appartengono a diverse discipline curriculari da utilizzare per un'analisi dei rischi attesi. - Per gli alunni del secondo biennio della Scuola Secondaria di 2° grado, il progetto didattico porta il titolo "Leonardo amava le STEM" ad evidenziare quanto tali attività siano ben più antiche di quel che si immagina. Il progetto prevede lo studio delle macchine ideate da Leonardo e la loro modernità in rapporto al metodo sperimentale. - Per gli alunni delle classi quinte della Scuola Secondaria di 2° grado il percorso formativo ha per tema "La meccanica quantistica nella vita di tutti i giorni". La meccanica quantistica è una teoria fisica che ha permesso di spiegare il comportamento della scala dell'atomo. Attraverso questa teoria si sono spiegati tanti fenomeni, che con la meccanica classica non potevano essere compresi. Questo nuovo modo di vedere la realtà, però, risulta molto difficile da comprendere. Noi siamo abituati a interagire con il mondo del macroscopico. La M.Q. però non è così distante come sembra. Tutti i giorni, e tutto intorno a noi, ci sono dei dispositivi che non potrebbero funzionare senza questa teoria. Tra questi oggetti ci sono i transistor. - Infine per gli alunni Scuola Secondaria di 2° grado un percorso formativo per il Potenziamento delle competenze linguistiche - Livello di competenza C1.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FGAA80601X	Scuola dell'Infanzia	Carpino
FGEE806015	Scuola Primaria	Carpino
FGMM806014	Scuola Secondaria di 1° grado	Carpino
FGPC05701B	Scuola Secondaria di 2° grado - Liceo Scientifico	Carpino
FGTF05701L	Scuola Secondaria di 2° grado - Istituto Tecnico	Carpino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per dare l'avvio al percorso di apprendimento in un contesto didattico innovativo è fondamentale che gli studenti scoprano di aver bisogno di nuove conoscenze. La prima sfida, quindi, sarà quella di pensare e proporre "una buona situazione-problema" capace di innescare nello studente curiosità e voglia di scoperta. Tali bisogni saranno indirizzati nella fase della documentazione verso le loro capacità di sintesi e rielaborazione. La situazione/problema proposta dal docente deve essere ben contestualizzata, coinvolgente ed efficace, così da stimolare la discussione tra pari e incoraggiare gli studenti all'esplorazione e alla piena comprensione dei concetti chiave disciplinari. Grazie a tali attività, si porranno le condizioni perché gli studenti affrontino in maniera attiva e propositiva la situazione/problema da risolvere, interiorizzando concetti e acquisendo consapevolmente un approccio sperimentale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding sarà utilizzato nei percorsi formativi di cui al progetto "Disegnare la nuova scuola" quale attività trasversale a tutte le discipline. Il suo utilizzo come strumento didattico non richiede competenze informatiche specifiche, ma consente di esemplificare concetti, descrivere procedure per risolvere problemi e trovarne le soluzioni. Pertanto, ogni docente sarà libero di arricchire le proprie lezioni con l'aiuto della programmazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Visto lo sviluppo esponenziale delle tecnologie controllate dall'Intelligenza Artificiale (I.A.), non si potrà ignorare un'area della formazione alle STEM dedicata alla comprensione di questo ambito dell'informatica. Gli alunni saranno avviati alla conoscenza delle reti neurali e delle architetture (machine learning) che sottintendono al funzionamento dell'I.A., mettendolo in relazione con le discipline STEM. In tale percorso sarà fondamentale anche soffermarsi a riflettere sugli aspetti etici posti dall'utilizzo esteso dell'I.A.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) preparano gli studenti ad una partecipazione attiva e consapevole in un mondo in rapida evoluzione accelerata oltretutto da una tecnologia in continua crescita. E' impensabile, quindi, puntare all'acquisizione definitiva di abilità e competenze efficaci. Si rende invece necessario lo sviluppo e la diffusione di una mentalità tecnologica capace di autoevolversi. Si propongono, quindi, come irrinunciabili per lo studente tre ambiti di competenze: - la padronanza della Rete e delle risorse multimediali - la reale utilizzazione delle nuove risorse informatiche per l'apprendimento e l'acquisizione di competenze nuove - l'acquisizione di competenze essenziali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, la pluridisciplinarietà, la capacità di adattamento delle innovazioni, di comunicazione interculturale e di risoluzione di problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La parità di genere è un diritto fondamentale sancito dalla nostra Costituzione, un obiettivo centrale dell'Agenda ONU 2030 e una condizione necessaria per il conseguimento degli obiettivi UE in materia di crescita, occupazione e coesione sociale. Per raggiungerla nell'ambito scolastico è indispensabile quantomeno intervenire per superamento gli stereotipi di genere nell'istruzione e nella formazione, un fenomeno che induce donne e uomini a seguire percorsi educativi e formativi diversi. Il nostro Istituto è impegnato da tempo in tale direzione. Negli anni passati si sono avuti incontri con esperti esterni con cui si è riflettuto sulla disparità di genere che si crea anche nell'ambito dei percorsi formativi e scolastici.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per il potenziamento della lingua inglese sarà attivato un percorso formativo finalizzato alla preparazione dell'esame A1 Movers Young Learners, che consiste in una serie di attività divertenti e stimolanti, per ragazzi della scuola Secondaria di I grado. Il livello che gli alunni conseguiranno corrisponde al A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Gli alunni saranno preparati su tre prove : Listening, Reading and Writing, Speaking. Essi a fine corso dovranno sostenere un esame di circa un'ora: 25 minuti per la parte di Listening, 30 minuti per la parte di Reading and Writing, 5-7 minuti per la parte di Speaking. Le finalità del corso sono : Finalità: -comprendere istruzioni basiche, - interagire in semplici conversazioni, - completare informazioni, - scrivere brevi note su date, luoghi e tempi.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno reclutati esperti madrelingua per il percorso formativo per il potenziamento del multilinguismo. Per gli altri percorsi saranno banditi avvisi per il reclutamento di esperti privilegiando quelli interni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

☒ Centri di ricerca

I.R.B.I.M. (Istituto per le Ricerche Biologiche e le Biotecnologie Marine) - C.N.R. di Lesina (FG)

☒ ITS Academy

I.T.S. APULIA DIGITAL MAKER di Foggia (sede Cagnano Varano)

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo sarà composto come segue: - prof. MONACO Francesco (F.S. PTOF e RAV) - prof.ssa AMABILE Anna (insegnante di Inglese) - prof. GENTILE Nicola (funzione vicarie). I composti che tale gruppo è chiamato a svolgere sono: - Programmazione delle azioni formative; - Documentazione delle attività; - Azioni di tutoraggio; - Verifica del rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di alunni che svolgeranno i percorsi formativi

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	140	33.222,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
			Importo totale attività		6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	64.3	2.186,20 €
				Importo totale attività	2.186,20 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	3	Compilato	9.735,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	294,13 €	1	Completato	294,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL, da attivare nel nostro Istituto per i docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a far raggiungere competenze linguistico-comunicative in lingua inglese di LIVELLO B1 e B2 del QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL, per i docenti di disciplina non linguistica (DNL) attraverso percorsi di formazione in servizio. CORSO DI LINGUA INGLESE LIVELLO B1. La certificazione B1 di Inglese attesta una conoscenza intermedia della lingua, ovvero una buona padronanza della grammatica, una produzione orale corretta su argomenti di carattere familiare e quotidiano e la capacità di redigere semplici testi. Il corso, pertanto sarà strutturato per raggiungere detti obiettivi in linea con il Quadro comune europeo di riferimento. CORSO DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2. Anche in questo caso, il corso sarà finalizzato ad acquisire i risultati allineati al Quadro comune europeo di riferimento. Pertanto, al termine del corso i partecipanti saranno in grado di sostenere l'esame finale per conseguire il relativo certificato. CORSO DI METODOLOGIA CLIL. I docenti affronteranno problematiche inerenti la metodologia CLIL con l'obiettivo di potenziare le proprie competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle proprie discipline secondo la metodologia CLIL, e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	matematica - scienze - informatica - storia - filosofia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
Importo totale attività					3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
9.735,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.65	294,10 €
				Importo totale attività	294,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.