



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia  
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “PADRE GIULIO CASTELLÌ”



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Legge 20 agosto 2019, n. 92 – D.M. n. 35 del 22/06/2020**

**Aggiornato alle nuove Linee Guida 2024 - Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024**

*“La visione della separazione, l’uno dall’altro, è una visione meccanicistica che non è più supportata dalla scienza... oggi è importante avere una visione più vasta che vede noi stessi come elementi di un processo più grande, di un processo co-evolutivo... è essenziale il ruolo dell’educazione e della scuola perché la società capisca l’importanza di questo cambiamento”. (E. Laszlo)*

**Documento deliberato nel Collegio dei Docenti del 20 novembre 2024**

# PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

L'I.O.C. "P. G. Castelli" di Carpino (FG) da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti, in primis quello di Storia e di Diritto, e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo, l'Istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curricolo di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017, dalla L. 20 agosto 2019, n.92 e dalle nuove linee guida previste nel **Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024**.

I docenti dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche, di seguito illustrate, secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe. Come indicato dalla normativa, in ogni CdC viene individuato il coordinatore del curricolo di Ed. Civica.

Il nostro Istituto ha scelto di introdurre **un percorso curricolare verticale declinato unico per la Scuola dell'Infanzia, unico per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado e unico per la Scuola Secondaria di II grado** (Liceo Scientifico e Istituto Tecnico).

Si allega al presente documento la griglia di valutazione dell'Educazione Civica e la scheda di valutazione da utilizzare per la Scuola Primaria, Secondaria di I e II grado

## PRINCIPI e NUCLEI TEMATICI

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

### 1. Nucleo tematico: COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

## **2. Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata, è parte fondamentale di un'educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

## **3. Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE**

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe/interclasse/intersezione.

## **CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita per ciascuno degli otto indirizzi, che riassume sia i Risultati di apprendimento comuni sia i Risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.OC. "P. G. CASTELLI" di Carpino (FG), così come indicati dall'art. 1 comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni/studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Il tutto proporzionato all'età e al grado scolastico dei bambini, dei ragazzi e dei giovani alunni/studenti.

L'educazione civica concorre, inoltre, al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

**IL REFERENTE D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA AVRÀ CURA DI SOSTENERE I DOCENTI NELLA PROGETTAZIONE E DI RACCOGLIERE I PROGETTI RELATIVI DI OGNI CLASSE.**



### **I tre nuclei concettuali dell'educazione civica**

Gli obiettivi di apprendimento sono organizzati intorno a tre nuclei concettuali principali: la Costituzione, lo Sviluppo economico e sostenibile, e la Cittadinanza digitale. Questi ambiti coprono gli aspetti chiave su cui si basa l'educazione civica, fornendo agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere e affrontare le sfide della società moderna.

### **Obiettivi di apprendimento nel primo ciclo di istruzione**

Nel primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento sono definiti in base ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono specifici per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado. Questi obiettivi mirano a formare gradualmente le competenze di base richieste, adattandosi all'età e al livello di maturità degli studenti.

### **Obiettivi di apprendimento nel secondo ciclo di istruzione**

Nel secondo ciclo di istruzione, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all'età degli studenti e al curriculum specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni.

### **Educazione civica per l'istruzione degli adulti**

Nei percorsi di istruzione per gli adulti, i traguardi e gli obiettivi sono perseguiti tenendo conto delle Linee guida e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Questi percorsi si adattano alle esigenze specifiche degli adulti e si inseriscono all'interno di un quadro normativo specifico.

### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Gli obiettivi di apprendimento includono conoscenze e abilità ritenute fondamentali per lo sviluppo delle competenze, contribuendo al raggiungimento graduale delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, promuovendo una formazione continua e integrata.



# EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

## DELL'I.OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista già dalla L. 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare sia l'ambiente naturale che quello umano in cui vivono, e, a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato a svolgere attività volte a richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi digitali, naturalmente tenendo conto dell'età dei bambini e della necessità di una supervisione da parte di un adulto.

Così come prevedono le Linee Guida D.M. 183/2024 per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

Educare alla Cittadinanza significa anche scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

**Le n. 33 ore di Educazione Civica saranno realizzate flessibilmente nel corso dell'anno scolastico, facendone menzione nel Registro Elettronico, e il Coordinatore di intersezione controllerà affinché il monte ore venga raggiunto.**



## IL SÉ E L'ALTRO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>Saper aspettare il proprio turno</li> <li>Rispettare le regole dei giochi</li> <li>Conoscere il concetto basilare di regola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</li> <li>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> </ul>	Le regole della convivenza civile  Le regole dei giochi  Alcuni principi della Costituzione
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ruoli e compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ruoli e compiti per aiutare anche gli altri</li> </ul>	Il valore della collaborazione



<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice		
<b>Abilità</b> <b>Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità</b> <b>Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo e collaborare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> </ul>	Il principio di solidarietà
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
<b>Abilità</b> <b>Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità</b> <b>Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la propria realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)		
<b>Abilità</b> <b>Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità</b> <b>Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> </ul>	Le principali regole del pedone.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b>		
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li><li>• Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</li><li>• Esprimere le prime esperienze come cittadino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li><li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li><li>• Conoscere le norme più semplici della costituzione</li><li>• Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li></ul>	Principi essenziali di organizzazione del discorso  Le regole della conversazione
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li></ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</li> </ul>	Le emozioni  Le regole per tutelare l'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</li> <li>Rielaborare graficamente i contenuti espressi Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> </ul>	L'inno nazionale e quello europeo  La bandiera italiana e quella europea
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo concettuale: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Apprezzare la natura circostante.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>	L'ambiente e le regole per tutelarlo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> <li>• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche La raccolta differenziata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	La propria realtà locale

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia		
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti		
Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>Per i <b>bambini di 3 anni</b> non si prevedono abilità specifiche relative alla competenza digitale, in quanto si privilegiano attività che stimolino la creatività, il movimento e le relazioni.</li></ul> <p>L'utilizzo di dispositivi digitali, infatti, può interferire negativamente sul benessere generale del bambino, pertanto si auspica il non utilizzo di smartphone e tablet.</p> <p>Per i <b>bambini di 4 anni</b> è previsto un avvio all'utilizzo di dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, per un tempo limitato e sotto la guida attenta di un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici per un tempo limitato e con la guida e le istruzioni di un adulto.</li></ul>	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia</b> Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		
<b>Abilità Bambini 3/ 4 anni</b>	<b>Abilità Bambini 5 anni</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> <li>• Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>• Conoscere i concetti base di “salute e benessere”</li> <li>• Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> </ul>	Comportamenti igienicamente corretti  Gli alimenti e corretti stili di vita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti “salubri”</li> <li>• Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>• Promuovere il consumo di alimenti “salubri”</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> </ul>	Controllo del proprio corpo

# EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I G. DELL'I.OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le n. 33 ore di Educazione Civica saranno realizzate flessibilmente nel corso dell'anno scolastico, facendone menzione nel Registro Elettronico, e il Coordinatore di classe/interclasse controllerà affinché il monte ore venga raggiunto.



## **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	3 <sup>^</sup> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> Condividere regole comunemente accettate. 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^  Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>4^,5^  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>1^, 2^, 3^</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^  Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>1^, 2^, 3^,</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^  Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>1^, 2^, 3^,</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

### Obiettivi di apprendimento

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	3 <sup>^</sup> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	3 <sup>^</sup> Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	3 <sup>^</sup> Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

4^, 5^

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

3^

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

### Obiettivi di apprendimento

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^  Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>4^, 5^  Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>1^, 2^, 3^  Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>4^, 5^  Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>3^  Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>4^, 5^  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>3^  Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

### Obiettivi di apprendimento

#### **SCUOLA PRIMARIA**

1^, 2^, 3^, 4^, 5^

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

4^, 5^

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

1^, 2^

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale

3^

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

#### Obiettivi di apprendimento

##### **SCUOLA PRIMARIA**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

##### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

3<sup>^</sup>

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

<p>4^, 5^</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>3^</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>4^, 5^</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>3^</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>1^, 2^, 3^</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

### Obiettivi di apprendimento

#### **SCUOLA PRIMARIA**

1^, 2^, 3^, 4^, 5^

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

4^, 5^

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

1^, 2^, 3^

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

3^

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**Obiettivi di apprendimento**

### **SCUOLA PRIMARIA**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

3<sup>^</sup>

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

### Obiettivi di apprendimento

#### **SCUOLA PRIMARIA**

1^, 2^, 3^, 4^, 5^

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

4^, 5^

Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

1^, 2^, 3^

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

1^, 2^, 3^, 4^, 5^

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

1^, 2^, 3^

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

**Obiettivi di apprendimento**

### ***SCUOLA PRIMARIA***

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### ***SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO***

3<sup>^</sup>

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

#### Obiettivi di apprendimento

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	3 <sup>^</sup> Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

### Obiettivi di apprendimento

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1^, 2^, 3^ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1^, 2^, 3^ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4^, 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	1^, 2^, 3^ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

### Obiettivi di apprendimento

#### **SCUOLA PRIMARIA**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

3<sup>^</sup>

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

3<sup>^</sup>

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

# EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II G.

## DELL'I.OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"

Il Liceo Scientifico e l'IT Informatica e Telecomunicazioni di Carpino (FG) sono una realtà scolastica che coniuga il sapere scientifico con quello tecnico/tecnologico e unisce tradizione e sperimentazione. Intende formare persone che sappiano orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo, capaci di pensare in modo autonomo, di avanzare proposte innovative e di interpretare il presente alla luce del passato, della nostra storia, dei suoi valori, dei suoi insegnamenti.

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione civica acquista un significato particolare alla luce del rilievo assunto dalla materia con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto l'insegnamento trasversale della disciplina nel primo e secondo ciclo di istruzione supportata ora dalle nuove Linee guida (D.M. n.183 del 7/09/2024).

L'insegnamento dell'Educazione Civica sottolinea la necessità di formare negli studenti una cultura della cittadinanza attiva, che promuova la partecipazione alla vita della comunità, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità. L'obiettivo dunque non sarà la semplice conoscenza di norme, regole e ordinamenti che organizzano la convivenza civile, ma l'acquisizione di comportamenti che attraverso la consapevole applicazione nella quotidianità devono diventare consuetudini nello stile di vita di ciascuno.

**Le n. 33 ore di Educazione Civica saranno realizzate nel corso dell'anno scolastico, facendone menzione nel Registro Elettronico, e il Coordinatore di classe controllerà affinché il monte ore venga raggiunto.**



EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<p>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art. 2 comma 3 legge 92/2019).</p> <p>La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva...) coincide con l'intero tempo scolastico.</p>
VOTO IN DECIMI - QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli argomenti delle tematiche assegnate nelle rispettive classi e gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche strutturate.
Il coordinatore, a fine quadrimestre, chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. (utilizzando il modello allegato)	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe, in occasione degli scrutini.



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Costituzione dello Stato italiano, storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Che cos'è la Costituzione?</li> <li>➤ Genesi della Costituzione dello Stato italiano</li> <li>➤ Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>➤ I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>➤ Cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> </ul>	<b>asse storico sociale 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la funzione della Carta Costituzionale.</li> <li>➤ Approfondire i concetti di democrazia e diritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> <li>➤ <b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li> <li>➤ <b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etimologia del termine "mafia"</li> <li>➤ La Giornata della Memoria e dell'impegno.</li> <li>➤ Le mafie e la cultura mafiosa</li> <li>➤ Il contrasto alla cultura mafiosa</li> </ul>	<b>asse storico sociale 3H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</li> </ul>	
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento disciplinare degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli Studenti.</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica</li> <li>➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</li> </ul>	

Tutela della salute e del benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispetto della vita e comportamento solidale.</li> <li>➤ Rapporto traffico-ambiente</li> <li>➤ L'inquinamento</li> <li>➤ Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello</li> <li>➤ Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)</li> </ul>	asse scientifico-tecnologico 6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire un maggior senso di responsabilità nei riguardi della protezione e sicurezza propria e altrui. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo)</li> </ul> </li> <li>➤ Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></li> </ul> <p><b>Competenza n. 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></li> </ul>
Tutela del territorio e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.)</li> <li>➤ Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>	asse scientifico-tecnologico 6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	
Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso consapevole dei social network</li> <li>➤ La privacy sui social network</li> </ul>	asse scientifico-tecnologico 6H	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.</li> <li>➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali</li> <li>➤ appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico.</b></li> </ul>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI CULTURALI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
La Costituzione dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diritti e doveri dei cittadini</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b></li> </ul> <p><b>Competenza n. 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</b></li> </ul>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Associazione Libera</li> <li>➤ Biografia di alcune vittime innocenti</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>3H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle Forze dell'Ordine del nostro tempo.</li> <li>➤ Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla "sopraffazione".</li> </ul>	

Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità educativa, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica</li> <li>➤ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.</li> </ul>	<p><b>Competenza n. 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></li> </ul> <p><b>Competenza n. 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></li> </ul> <p><b>Competenza n. 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></li> </ul>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Itinerari naturalistici, religiosi e storico-artistici del territorio, anche a livello provinciale e regionale.</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi asse storico sociale 3H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere la consapevolezza di esserne parte attiva.</li> </ul>	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forme di cyberbullismo</li> <li>➤ Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web</li> </ul>	<b>asse scientifico-tecnologico 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>➤ Assumere un approccio critico nei confronti della validità,</li> <li>➤ dell'affidabilità delle informazioni.</li> </ul>	
Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inflazione</li> <li>➤ svalutazione</li> <li>➤ banche</li> <li>➤ assicurazioni</li> <li>➤ mutui finanziamento</li> </ul>	<b>asse storico sociale 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li> <li>➤ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li> </ul>	

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TEMATICA	CONTENUTI	ASSI CULTURALI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Costituzione dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ordinamento della Repubblica, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi</b> <b>asse storico sociale</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper descrivere e individuare le caratteristiche e le funzioni dei singoli organi dello Stato</li> <li>➤ Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> </ul>	<b>Competenza n. 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</li> <li>➤ Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> </ul> <b>Competenza n. 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</li> </ul> <b>Competenza n. 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa.</li> </ul>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.</li> </ul>	
Ed. Finanziaria	<b>i contratti bancari</b> <b>i contratti assicurativi</b> <b>forme di investimento</b>	<b>asse storico sociale</b> <b>asse dei linguaggi</b> <b>9H</b>	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</li> <li>➤ Il Regolamento europeo sulla privacy, l'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli, il domicilio digitale, PEC e PEO, Ecosistema digitale</li> <li>➤ Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri, piano probatorio delle firme elettroniche</li> </ul>	<b>asse scientifico tecnologico</b> <b>9H</b>	Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	

TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Istituzioni dell'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi</b> <b>6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il ruolo delle istituzioni europee.</li> </ul>	<b>Competenza n. 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li> </ul>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, ecc.</li> <li>➤ Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40.</li> <li>➤ Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: centro pe l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.</li> <li>➤ Il rapporto di lavoro subordinato- aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>➤ Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto.</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>asse dei linguaggi</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Far acquisire studenti le conoscenze di base relative al diritto sindacale e al diritto del lavoro, ricostruendo il complesso sistema normativo.</li> </ul>	<b>Competenza n. 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</li> </ul>

Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Protocollo BLS</li> <li>➤ La promozione della salute come esperienza e costruzione di comportamenti sociali e consapevolmente responsabili</li> <li>➤ Cenni educazione stradale</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.</li> <li>➤ Conoscere le fondamentali tecniche di primo intervento per saper affrontare con prontezza e metodo situazioni di emergenza e partecipare in maniera responsabile alla vita della collettività.</li> </ul>	<b>Competenza n. 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></li> </ul>
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Art. 9 della Costituzione</li> <li>➤ Associazioni che si occupano della tematica.</li> <li>➤ diritto d'autore SIAE</li> </ul>	<b>asse storico sociale asse dei linguaggi 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educare alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale e artistico che significa, in prima istanza, costruire comportamenti fortemente connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti.</li> </ul>	<b>Competenza n. 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</li> <li>➤ Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> <li>➤ I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...)</li> <li>➤ Netiquette</li> <li>➤ Tipologie di dati</li> <li>➤ Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> </ul>	<b>asse scientifico tecnologico 6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</li> </ul>	<b>Competenza n. 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico.</b></li> </ul>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

TEMATICA	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE E N. ORE PER DISCIPLINA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Istituzioni degli organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>➤ ONU</li> <li>➤ ASSEMBLEA</li> <li>➤ CONSIGLIO DI SICUREZZA</li> <li>➤ NATO</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>asse dei linguaggi</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il ruolo degli organismi internazionali.</li> <li>➤ Comprendere come sono regolati i rapporti tra i diversi Stati del mondo.</li> </ul>	<b>Competenza n. 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</b></li> </ul>
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> <li>➤ Welfare state</li> <li>➤ Previdenza ed assistenza</li> </ul>	<b>asse storico sociale</b> <b>asse dei linguaggi</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</li> <li>➤ Far acquisire studenti le conoscenze di base relative al diritto sindacale e al diritto dei rapporti di lavoro, ricostruendo il complesso sistema normativo.</li> </ul>	<b>Competenza n. 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</b></li> </ul>
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brevi cenni sulla normativa del volontariato(dalla Costituzione italiana alla Legge 266/91)</li> <li>➤ I settori del volontariato</li> <li>➤ Conoscenza delle associazioni del territorio</li> </ul>	<b>asse dei linguaggi</b> <b>6H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sensibilizzare i giovani cittadini alle attività solidaristiche.</li> <li>➤ Far crescere la cultura della cittadinanza attiva</li> <li>➤ Educare all'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sulla conoscenza e il rispetto delle diversità, vivendole come un valore aggiunto e un arricchimento della comunità locale.</li> </ul>	<b>Competenza n. 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</b></li> </ul>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO.</li> <li>➤ Il Difensore civico digitale</li> <li>➤ Diritto all'oblio</li> <li>➤ Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</li> </ul>	<b>asse scientifico tecnologico</b> <b>9H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni.</li> </ul>	<b>Competenza n. 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</b></li> </ul>