

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Approvato dal C.d.D. con delibera n 18 del 3 novembre 2020)

Il presente curriculum, elaborato dai docenti del 1° ciclo dell'Istituto Omnicomprensivo "P.G. CASTELLI" seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

1. PREMESSA

Con l'introduzione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, il legislatore ha ritenuto fondamentale per lo sviluppo culturale del nuovo cittadino avvicinarlo ai valori della Costituzione. Questa volontà è stata confermata nelle Indicazioni nazionali del 2012 per la formazione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e, infine, nelle nuove Indicazioni per l'insegnamento dell'educazione civica.

Con l'insegnamento della nuova disciplina, infatti, gli aspetti di conoscenza della Costituzione sono stati ampliati comprendendo anche le forme di organizzazione politica e amministrativa dello Stato, le sue organizzazioni sociali ed economiche e i diritti e doveri dei cittadini. Oltre a questi temi la Scuola è chiamata a fornire *"competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti" nonche "un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*. Questo è riportato nell'obiettivo n. 4 di "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" in cui la Scuola è coinvolta.

Ciò detto, i temi intorno ai quali è stato costruito il curriculum di questo Istituto sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;
3. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
6. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

2. ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi e trasversalità tra le discipline e loro interconnessione. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

3. VALUTAZIONE

L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

4. INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, deve:

- comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- deve essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Deve comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Deve comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Deve promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Deve saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- Deve essere in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Deve essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Deve saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Deve prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Deve essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p> | <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, legalità solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> | <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altro punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> | <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p> |

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> |

| Nuclî tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | Abilità |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p> | <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà dei</p> | <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> | <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> | | <p>altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche della tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. **Allegato A.**

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEA | NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | Costituzione, legalità, solidarietà | <p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza | <p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Momento dell'appello e del saluto al mattino • Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui • Rispetto delle differenze altrui • Gestione del conflitto • Condivisione dei giochi e dei materiali • Rispettare il regolamento della biblioteca con il Progetto: La Biblioteca a scuola • Avere rispetto e cura dei libri scolastici con il Progetto: La Biblioteca a scuola • Sentirsi parte di un gruppo. • Instaurare i primi rapporti di amicizia. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. |
| | <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto. | <ul style="list-style-type: none"> • Salute ed ambiente - favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente • Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico • Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio; • Sviluppare la propria identità come "cittadini" | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria con il Progetto Continuità (5 anni) • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi con il Progetto Continuità (5 anni) • Spiegazione delle prime regole del codice della strada con il Laboratorio Educazione stradale • Simulazione della circolazione stradale con il Laboratorio Educazione stradale • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio con le uscite didattiche con il Progetto "Oh che bel Castello" (5 anni) |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">•Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | <ul style="list-style-type: none">•Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico con le uscite didattiche |
| | Educazione alla cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none">• Al termine della Scuola dell'INFANZIA - Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. | <ul style="list-style-type: none">•Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico• Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Progetto: Coding unplugged (5 anni) | |

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

| CLASSE PRIMA | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Italiano, Arte, Musica | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. | 2*3 2*3 | |
| | | | | |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 2 | |
| Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Rispetto delle regole condivise. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 2 | |
| | | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 3 | |
| Storia | | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 3 | |
| Religione Cattolica | Rispetto dell’ambiente | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 | |
| Geografia Tecnologia | Rispetto dell’ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 2 3 | |
| | | | | |
| Scienze | Rispetto dell’ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| CLASSE SECONDA | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe. | 3 | |
| | | Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 7 | |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 2 | |
| Religione Cattolica | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 4 | |
| Arte/Musica/ Educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 5 | |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 | |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 | |
| Tecnologia | Risparmio delle risorse | Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche. | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Italiano | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 3 | |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 3 | |
| Tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 2 | |
| Matematica | Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. | Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. | 4 | |
| Inglese/Musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità | Emozioni e sentimenti | 2 | |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo. | 3 | |
| Educazione fisica | Rispetto delle regole | Fair Play | 3 | |
| Religione Cattolica | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| CLASSE QUARTA | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 4 | |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per/e La salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 2 | |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 2 | |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria. | 2 | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Educazione alimentare. | 2 | |
| | | Internet e utilizzo consapevole | 2 | |
| Matematica | Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. | Raccolta e analisi di dati. | 4 | |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di salute e sicurezza | Norme e procedure di sicurezza. | 2 | |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 2 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | |
| Religione Cattolica | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 2 | |
| Arte/musica | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| CLASSE QUINTA | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | |
| | | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione | 3 | |
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative | 3 | |
| | | Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | 3 | |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente | Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione | 1 | |
| | | Energia rinnovabile | 2 | |
| Inglese/Musica/ Religione Cattolica | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1 ora a disciplina |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 2 | |
| Matematica | Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. | Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici. | 4 | |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di salute e sicurezza | Norme e procedure di sicurezza | 3 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico. | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado | | | | |
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare. Le regole della scuola. | 7 | |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita. | 2 | |
| Matematica /Scienze | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici del Parco Nazionale del Gargano | 7 | |
| Geografia | Uso consapevole del web | Ricerare le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. | 2 | |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali. | IL REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale. | 3 | |
| Francese | Istituzioni nazionali e internazionali. | La Francia: ricorrenze nazionali. | 2 | |
| Tecnologia | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati. | 3 | |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del Gargano | 2 | |
| Musica | Rispetto per l'ambiente | Inquinamento acustico | 2 | |
| Scienze Motorie | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | Educazione stradale | 2 | |
| IRC | Rispetto degli altri | Bullismo | 1 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
| Italiano | Uso consapevole del web | Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web | 7 | |
| Storia | Rispetto della diversità. | I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani) | 2 | |
| Inglese | Conoscenza e rispetto della diversità. | Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico | 3 | |
| Francese | Conoscenza e rispetto della diversità. | Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese. | 2 | |
| Matematica e Scienze | Educazione alla salute e al benessere | Educazione alla salute: I pittogrammi e la prevenzione dei rischi. Educazione alimentare: olio di Carpino – agrumi dell'Oasi agrumaria del Gargano – Le Faggete del Parco Nazionale del Gargano | 7 | |
| Geografia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'Unione Europea: scopi e organizzazione. Presentazione di un Paese parte dell'UE | 2 | |
| Tecnologia | Educazione alla salute e al benessere | La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. Tecniche di conservazione degli alimenti | 3 | 2° A: 16.01 2° A 30 gennaio- 27 maggio 2° B 2 febbraio 25 febbraio, 27 maggio |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del Promontorio: S. Maia di Tremiti – San Leonardo di Siponto | 2 | |
| Musica | Collaborazione | Imparare a crescere ascoltando insieme. | 2 | |
| Scienze Motorie | Educazione alla salute e al benessere | La prevenzione delle dipendenze e cura della persona. | 2 | |
| IRC | Uso consapevole dei media | Cyberbullismo | 1 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | NOTE |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Italiano | Educazione alla legalità. | Educazione alla legalità. Il diritto al lavoro | 7 | |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana. | 2 | |
| Inglese | Istituzioni nazionali e internazionali | Lecture varie a tema. | 3 | |
| Francese | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. | Francofonia in Europa e nel mondo | 2 | |
| Matematica e Scienze | La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere. | Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità | 7 | |
| Geografia | Istituzioni nazionali e internazionali | L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniere: es. cinese, messicana). | 2 | |
| Tecnologia | Educazione ambientale | Le fonti di energia rinnovabili. | 2 | |
| Arte e Immagine | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali: Le cattedrali di Puglia | 2 | |
| Musica | I simboli dell'identità territoriale | L'Inno di Mameli e l'Inno europeo | 3 | |
| Scienze Motorie | Educazione alla salute | Primo soccorso | 2 | |
| IRC | Principio di uguaglianza | Art. 3 della Costituzione | 1 | |
| Totale ore annue | | | 33 | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 - 2025 | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| LIVELLO | DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | | | | |
| | CRITERI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ABILITÀ | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. | |
| | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | | | | | | | | |
| | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 - 2025 | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| LIVELLO | DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | | | | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO | |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> | | |



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Ufficio V – Ambito Territoriale Foggia
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO

Insegnamento dell'Educazione Civica

Curricolo verticale per la Scuola Secondaria di 2° grado

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

L'articolo 1, della Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralista e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e praticare la Costituzione.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'art. 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* (art. 2, comma 1, L. 92/2019), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei

regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”* (art. 1, comma 1, L. 92/2019).

In tal senso, l'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che, per i vari ordini e gradi di istruzione, concorrono a definire il curriculum. E' inoltre essenziale che tutte le “educazioni” diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di “progetti” il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto, vengano ricondotte all'Educazione civica intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.

In termini di didattica giuridica, tutto questo porta a considerare in un'ottica nuova la fase di trasmissione agli studenti delle conoscenze di base di ogni ambito giuridico particolare, che spesso si declina in una esegesi della normativa di settore vigente. Studenti e docenti, infatti, “non possono limitarsi all'acquisizione di nozioni del diritto vigente”. Essi devono, piuttosto “arricchirsi con la padronanza di letture interpretative di un diritto in continuo sviluppo, con la capacità di muoversi con facilità entro un ordinamento sempre più complesso e articolato”. Tale padronanza non può che passare attraverso una educazione alla consapevolezza “dell'inscindibile legame tra diritto e realtà sociale, economica e politica sottostante”.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge sono già impliciti nel sapere delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, *“l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”* e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico del dibattito filosofico e letterario.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, *“il curriculum obbligatorio per i propri alunni”*.

Non si tratta, comunque di agire per sovrapposizioni o giustapposizioni rispetto a quanto presente nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee guida, ma di concretizzarle, in maniera compita, verso la missione tradizionale della scuola: **la formazione globale del cittadino**. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La Legge 92/2019 non fornisce indicazioni specifiche sulla costruzione di un *curriculum* dell'Educazione Civica e non indica i criteri per la suddivisione delle tematiche nei diversi anni di corso. Spetta infatti alle scuole il compito di integrare, con i contenuti del nuovo insegnamento il curriculum dello studente.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione

Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Finalità

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

Obiettivi

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio cui rifarsi.

- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Competenze

- Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità.
- Sapersi orientare nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e acquisire il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.
- Acquisire un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'Agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.
- Conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assumere comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscere alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi di vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.
- Conoscere gli elementi essenziali della discussione politica e morale del pensiero antico e moderno e riflettere sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di *nation building*.
- Conoscere le istituzioni statali e l'organizzazione politica dei paesi di cui si studia la lingua straniera, conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Conoscere la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche, conoscere e saper interpretare i simboli dell'UE.
- Conoscere i principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Saper ricostruire le fasi del processo costituyente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Sapersi orientare tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano e europeo.
- Valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media, ecc..) autonomamente e con spirito critico.

- Possedere gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli della Costituzione di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'Agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Saper analizzare fonti, dati e contenuti digitali, saper interagire attraverso le tecnologie digitali, saper esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conoscere le norme di prevenzione e di primo soccorso, secondo i principi di traumatologia fisica e sportiva e saper assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
- Prevedere la visita ai luoghi istituzionali (dell'UE, dei Paesi di cui si studia la lingua straniera e italiani).

In merito all'organizzazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, si sottopone la seguente proposta, formulata alla luce delle Linee guida citate e alla cui integrale lettura si rimanda.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Allegato C – Linee guida 22/06/2020 D.M. nr. 35) sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

| CLASSI | UDA |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| CLASSI PRIME | EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ |
| CLASSI SECONDE | I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ART. 1-8 COST.) |
| CLASSI TERZE | EDUCAZIONE DIGITALE AGENDA 2030 |
| CLASSI QUARTE | IL LAVORO |
| CLASSI QUINTE | GUARDARE AL PASSATO PER CONQUISTARE IL FUTURO |

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio degli istituti tecnici e dei licei. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio di appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Rimane la scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.

CURRICOLO VERTICALE

| Periodo | TEMATICHE (Legge 92/2019, art. 3, comma 1) | Competenze (DM 35/20, Allegato C) | Discipline coinvolte (ore) | Durata ore | Assi fondamentali |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° ANNO (1° Quadrimestre) | Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Norme giuridiche e regole sociali. Caratteri delle norme giuridiche. Storia della mafia e le sue caratteristiche. La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | LICEO Italiano (4h) Storia (6h) Scienze (4h) Sc. Motorie (3h) IRC (2h) IST. TEC. Italiano (4h) | 19 | Costituzione: art. 33 e 34. Sviluppo sostenibile Educazione alla legalità. Agenda 2030. Ob. 3 - Salute e benessere. Ob. 4 - Offrire un'educazione di qualità inclusiva e |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.it

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La confisca dei beni mafiosi. Etimologia del termine "mafia". La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'associazione Libera. Il contrasto alla cultura mafiosa (visione di film o video). L'ecomafia e la Terra dei fuochi Il valore del rispetto delle regole. Valore e principi fondamentali della magna Carta. Il common law.</p> | | <p>Storia (3h) Diritto (4h) Scienze (4h) Sc. Motorie (2h) IRC (2h)</p> | | <p>paritaria. Ob. 5 - Parità di genere. Ob. 10 - Ridurre le disuguaglianze. Ob. 16 - Pace, giustizia, istituzioni forti.</p> |
| | <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. Prove di democrazia a scuola. La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici. Partecipare alla vita dell'istituto: lettura e commento del regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo e di uso dei cellulari, del patto di corresponsabilità, dello statuto delle studentesse e degli studenti, Emergenza Covid 19: diritti e doveri.</p> | <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.</p> | | | |
| <p>1° ANNO (2° Quadrimestre)</p> | <p>Formazione di base in materia di protezione civile-educazione stradale Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. Rispetto della vita e comportamento solidale Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata. Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza. Il concetto e le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e</p> | <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> | <p>LICEO Latino (4h) Arte (4h) Inglese (3h) Matematica (3h) IST. TEC. Informatica (4h) Inglese (3h) Matematica (3h) Tec. Grafiche (4h)</p> | <p>14</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico. | | | | |
| 2° ANNO (1° Quadrimestre) | I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-8 Cost). Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Il ripudio della guerra nella Costituzione. Le guerre oggi Il diritto alla salute La questione dei vaccini La fame nel mondo | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano con particolare riferimento al diritto di lavoro. | LICEO Italiano (4h) Storia (3h) Scienze (4h) Sc. Motorie (2h) Fisica (2h) IST. TEC. Italiano (4h) Storia (3h) Diritto (4h) Scienze (4h) | 15 | Costituzione: art. 1, i principi fondamentali con particolare attenzione all'art. 2 Costituzione; Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere e emancipare tutte le donne e ragazze. Ob. 10 - Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi. Ob. 16 - Promuovere società pacifiche e inclusive. |
| 2° ANNO (2° Quadrimestre) | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Art. 9 cost.: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; il codice dei beni culturali e del paesaggio; il diritto all'ambiente salubre. Cos'è il patrimonio culturale. Il patrimonio Unesco in Italia. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | LICEO Latino (3h) Arte (4h) Inglese (3h) Matematica (4h) IRC (4h) IST. TEC. Informatica (4h) Inglese (3h) Matematica (3h) Tec. Grafiche (4h) Sc. Motorie (2h) IRC (2h) | 18 | |
| 3° ANNO (1° Quadrimestre) | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione. Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA. Il concetto di sviluppo sostenibile. La figura di Greta Thunberg | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | LICEO Italiano (4h) Storia (3h) Scienze (4h) Sc. Motorie (2h) IRC (2h) IST. TEC. Italiano (4h) Storia (2h) Inglese (3h) Matematica (2h) IRC (2h) Sc. Motorie (2h) | 15 | Ob. 1 - Porre fine ad ogni povertà nel mondo. Ob. 2 - Porre fine alla fame nel mondo. Ob. 4 - Fornire un'educazione di qualità. Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza. |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| | Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare. Cos'è la globalizzazione. I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali. Cambiamenti climatici. | | | | |
| 3° ANNO <i>(2° Quadrimestre)</i> | Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO Comportamento e privacy per gli studenti impegnati nei percorsi di PCTO. I principi essenziali sulla privacy. L'identità digitale. Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri. Le <i>fake news</i> : cosa sono, come riconoscerle e principali cause. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> , cyberterrorismo. | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | LICEO Latino (3h) Arte (4h) Inglese (3h) Filosofia (3h) Matematica (3h) Fisica (2h) IST. TEC. Informatica (5h) Sist. e reti (4h) Tec. grafiche (4h) Telecom. (3h) | 18 | Ob. 9 - Promuovere l'innovazione. |
| 4° ANNO <i>(1° Quadrimestre)</i> | Il lavoro Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto. Dallo statuto dei lavoratori al Jobs Acts. Le rivoluzioni industriali. Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche". Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi. La libertà religiosa. | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | LICEO Italiano (4h) Storia (3h) Scienze (4h) Matematica (3h) Sc. Motorie (2h) IRC (2h) IST. TEC. Italiano (4h) Storia (2h) Inglese (3h) Tec. grafiche (4h) IRC (2h) Telecom. (3h) | 18 | Ob. 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica. |
| 4° ANNO <i>(2° Quadrimestre)</i> | Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento... Gig economy ed il sistema | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il | LICEO Latino (3h) Arte (4h) Inglese (3h) Filosofia (3h) Fisica (2h) | 15 | Ob. 8 - Lavoro dignitoso e crescita economica |

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "PADRE GIULIO CASTELLI"

Istituto Comprensivo – Liceo Scientifico – Istituto Tecnico ind. "Informatica"

Via della Repubblica, 48 – 71010 CARPINO (FG)

C.M.: FGIC806003 - C.F.: 84004950717 - C.U.: UFU140

Tel/Fax: 0884/997027 - E-mail: fgic806003@istruzione.it - PEC: fgic806003@pec.istruzione.it

Sito web: www.iocarpino.it

| | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | di lavoro freelancizzato La sharing economy Il caporalato il mobbing Il lavoro minorile La schiavitù nell'antica Roma e nell'antica Grecia Le nuove schiavitù Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo | benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | IST. TEC. Informatica (5h) Sist. e reti (4h) Tec. grafiche (4h) Sc. Motorie (2h) | | |
| 5° ANNO <i>(1° Quadrimestre)</i> | Organizzazione internazionali ed unione europea Le principali tappe della nascita dell'ONU. La globalizzazione. Il ruolo dell'ONU. Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La Banca Mondiale. | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | LICEO Italiano (4h) Storia (3h) Scienze (4h) Matematica (3h) Sc. Motorie (2h) IRC (2h) IST. TEC. Italiano (4h) Storia (2h) Inglese (3h) Tec. grafiche (4h) IRC (2h) Telecom. (3h) | 18 | Ob. 10 - Ridurre le disuguaglianze |
| 5° ANNO <i>(2° Quadrimestre)</i> | Ordinamento giuridico italiano La costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54. Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale. Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà. I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco Educazione alla salute Educazione alla pace Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani Dallo statuto Albertino alla Costituzione. I diritti inviolabili dell'uomo. | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | LICEO Latino (3h) Arte (4h) Inglese (3h) Filosofia (3h) Fisica (2h) IST. TEC. Informatica (5h) Sist. e reti (4h) Tec. grafiche (4h) Sc. Motorie (2h) | 15 | Ob. 3 - Salute e benessere. Ob. 5 - Raggiungere l'uguaglianza di genere. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | Il concetto di razza e il suo superamento (genocidi, deportazioni...). Indagini statistiche e problematiche. | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Iniziative e ricorrenze significative in un percorso di Educazione civica:

25 novembre: *Giornata mondiale contro la violenza sulle donne*

27 gennaio: *Giornata della memoria*

10 febbraio: *Giorno del ricordo*

21 marzo: *Giornata in ricordo delle vittime di tutte le mafie*

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli studenti, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Ci si avvarrà di ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazione a cerimonie, ecc..) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti condotto attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito

Per ciò che attiene alla valutazione del percorso di Educazione civica si fa riferimento alle disposizioni contenute nelle Linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione, lasciando al Consiglio di Classe l'individuazione in concreto della modalità che si ritiene di adottare in conformità alle attività che verranno proposte.

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente, i docenti rileveranno:

- l'interesse degli studenti verso le attività proposte;
- la capacità di attenzione dimostrata;
- l'autonomia nel promuovere iniziative;
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica;
- la capacità di portare a termine i compiti.